**Математика**

**Тема урока:**Нахождение неизвестного множителя.

**Цель урока:** Формировать умения находить неизвестный множитель.

**Задачи:**

* Помочь открыть правило нахождения неизвестного множителя;
* Создать условия для применения изученного правила в практических упражнениях, при решении задач;
* Актуализировать знания табличных случаев умножения и деления;
* Продолжить работать над развитием самооценки.
* Планируемый результат:

Предметные:

- умение находить неизвестный множитель;

Метапредметные:

*Регулятивные:*

- постановка учебной задачи под руководством учителя;

- планирование учебной деятельности;

- удержание цели и задач в течение урока;

- контрольно-оценочная деятельность обучающихся на критериальной основе;

*Познавательные:*

- поиск, извлечение и представление информации нахождения неизвестного множителя;

- наблюдение, сравнение способов нахождения корней уравнений;

- установление причинно- следственных связей изучаемого явления;

*Коммуникативные:*

- монологические высказывания детей;

- приемы взаимодействия обучающихся в группах;

Личностные:

- мотивация к изучению нового учебного материала;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- компетентности в поступках и деятельности.

**Оборудование:**карточки – тема и цель урока, задачи урока

(план урока), критерии оценивания, карточки с уравнениями для проверки самостоятельной работы и работы в парах.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слова учителя** | **Ответы детей** |
| 1.Мотивационный этап. | + К нам сегодня на урок пришли гости. Давайте улыбнемся нашим гостям, а гости пусть улыбнуться нам.+ Что мы изучаем на уроке математики?+ Где пригодятся знания? |  |
| 2.Целеполагание. | + Что изучали на предыдущем уроке? + Назовите тему сегодняшнего урока.+ На какой странице будем работать?+ Сформулируйте цель урока.+ Какие задачи на урок мы поставим?* Повторить таблицу умножения, название компонентов действий при умножении;
* Научиться находить неизвестный множитель и сформулировать правило;
* Закрепить умение решать уравнения;
* Научиться решать задачи с помощью уравнения;
* Оценка деятельности.

+ Эти задачи и будут планом нашего урока.+ По каким критериям мы можем оценить свою работу на уроке?* Знание таблицы;
* Умение находить неизвестный множитель;
* Умение проверить корень уравнения.
 | Упражнялись в умножении столбиком.Как найти неизвестный множитель.Научиться находить неизвестный множитель. |
| 3. Актуализация знаний. | + Прочитайте **1** этап урока.+ Выполним **задание 59.**+ Найдите значения данных выражений.+ Что получится, если значение произведения разделить на 1 множитель.+ Что получится, если значение произведения разделить на 2 множитель?+ Сформулируйте правило, которое связывает умножение с делением.+ Сверимся с учебником.+ Выполним задание в тетради на печатной основе **с. 17 № 37.**Прочитайте задание и выполните его самостоятельно.Проверим по цепочке.- Что неизвестно?- Как найти?+ Какой этап урока выполнили? | Повторить таблицу умножения, название компонентов действий при умножении;2 множитель1 множительПравило с. 27(Учащиеся ставят +) |
| 4. Открытие нового материала.Динамическая пауза. | + Прочитайте **2** этап урока.+ Выполним **задание 60.** (1 ученик у доски).Составим и запишем уравнение.+ Что называем корнем уравнения?+ Какое число является корнем этого уравнения?+ Выполним **задание 61.**+ Какой компонент умножения является неизвестным в данном уравнении?+ Как можно найти 1 множитель, если известны значение произведения и 2 множитель?+ Выполните соответствующие вычисления.+ Что нового открыли?+ Чему научились?+ Какие пункты плана выполнили? | Научиться находить неизвестный множитель и сформулировать правило.6 \* Х = 54Х = 54 : 6Х = 96 \* 9 = 54 54 = 54 |
| 5. Формирование первичных умений на основе самоконтроля.**Работа в парах** | + Прочитайте **3** этап урока.+ Выполним **задание 62.**Попробуйте свои силы в самостоятельной работе.1, 2 столбик решаем самостоятельно по вариантам. + Какое правило помогло выполнить задание?+ Самостоятельно проверьте свою работу по карточке-помощнице.+ По каким критериям мы можем оценить свою работу?+ Какие критерии удались ставим +,Какие критерии вызывают затруднения ?.

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

+ Выполним **задание 63.**+ Корень какого уравнения можно найти данным образом?+ Сколько человек записали уравнение(встаньте)Х \* 8 = 48 8 \* Х = 48Х = 48 : 8 Х = 48 : 8Х = 6Х = 66 \* 8 = 48 8 \* 6 = 48 48 = 48 48 = 48 + В чем отличие уравнений?+ В чем сходство?Почему?+ Какой этап урока мы выполнили? | Закрепить умение решать уравнение.Проверка выполняется по карточке самостоятельно.По всем.Проверку учащиеся осуществляют самостоятельно (образец решения на доске) |
| 6. Формирование первичных умений на основе самоконтроля. | + Прочитайте **4**  этап урока.+ Выполним **задание 64.**(1ученик у доски).+ Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать?+ Запишите решение данной задачи с помощью уравнения.(решение записывается на доске)+ Можно ли решить уравнение, применяя правило, которое мы изучили?+ Сформулируйте задачу на кратное сравнение, которая является обратной данной.+ Какую задачу мы решили? | Научиться решать задачи с помощью уравнения |
| 7. Самооценка. | + Какую задачу нам осталось решить?+ Какими критериями воспользуемся? + Что вы можете сказать о своей работе на уроке? | Устная самооценка детей по критериям. |
| Подведение итогов. | + Какую цель мы ставили на урок?+ Добились ли мы поставленной цели?+ Домашнее задание: составить и решить 2- 3 уравнения на нахождение неизвестного множителя или выполнить упражнение № 62 (3 столбик). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 | **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 |
| **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 | **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 |
| **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 | **Оцените свою работу по критериям:**« +» - удалось выполнить«?» - вызывает трудности

|  |  |
| --- | --- |
| Знание таблицы. |  |
| Умение находить неизвестный множитель. |  |
| Умение проверить корень уравнения. |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант.** 4 \* Х = 36 Х \* 7 = 21 Х = 36 : 4 Х = 21 : 7 Х = 9 Х = 3 4 \* 9 = 36 3 \* 7 = 21 36 = 36 21 = 21 | **2 вариант** Х \* 7 = 21 5 \* Х = 45 Х = 21 : 7 Х = 45 : 5 Х = 3 Х = 9 3 \* 7 = 21 5 \* 9 = 45 21 = 21 45 = 45 |
| **1 вариант.** 4 \* Х = 36 Х \* 7 = 21 Х = 36 : 4 Х = 21 : 7Х = 9Х = 3 4 \* 9 = 363 \* 7 = 21 36 = 36 21 = 21 | **2 вариант** Х \* 7 = 21 5 \* Х = 45 Х = 21 : 7 Х = 45 : 5Х = 3Х = 9 3 \* 7 = 21 5 \* 9 = 45 21 = 21 45 = 45 |
| **1 вариант.** 4 \* Х = 36 Х \* 7 = 21 Х = 36 : 4 Х = 21 : 7Х = 9Х = 3 4 \* 9 = 363 \* 7 = 21 36 = 36 21 = 21 | **2 вариант** Х \* 7 = 21 5 \* Х = 45 Х = 21 : 7 Х = 45 : 5Х = 3Х = 9 3 \* 7 = 21 5 \* 9 = 45 21 = 21 45 = 45 |
| **1 вариант.** 4 \* Х = 36 Х \* 7 = 21 Х = 36 : 4 Х = 21 : 7Х = 9Х = 3 4 \* 9 = 363 \* 7 = 21 36 = 36 21 = 21 | **2 вариант** Х \* 7 = 21 5 \* Х = 45 Х = 21 : 7 Х = 45 : 5Х = 3Х = 9 3 \* 7 = 21 5 \* 9 = 45 21 = 21 45 = 45 |

**План урока:**

**1.Повторить таблицу умножения, название компонентов действий.**

**2. Научиться находить неизвестный множитель и сформулировать правило.**

**3. Закрепить умение решать уравнения.**

**4. Научиться решать задачи с помощью уравнения.**

**5. Оценить деятельность.**

**Критерии:**

* **Знание таблицы.**
* **Умение находить неизвестный множитель.**
* **Умение проверить корень уравнения.**

**Технологическая карта урока математики. 3 Б класс.**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Пелевина Е.А., учитель начальных классов МОУ «Средняя школа №14» г. Вологды.Образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж работы – 20 лет. |
| Тема урока: | Нахождение неизвестного множителя. |
| Место урока в теме | Первый урок в теме «Решение уравнений» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель и ожидаемый результат урока | Формировать умения находить неизвестный множитель. |
| Задачи урока: | Предметные:- умение находить неизвестный множитель;Метапредметные:*Регулятивные:*- постановка учебной задачи под руководством учителя;- планирование учебной деятельности;- удержание цели и задач в течение урока;- контрольно-оценочная деятельность обучающихся на критериальной основе;*Познавательные:*- поиск, извлечение и представление информации нахождения неизвестного множителя;- наблюдение, сравнение способов нахождения корней уравнений;- установление причинно- следственных связей изучаемого явления;*Коммуникативные:*- монологические высказывания детей;- приемы взаимодействия обучающихся в группах;Личностные:- мотивация к изучению нового учебного материала;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- компетентности в поступках и деятельности. |
| Технологии | Личностно- ориентированная, деятельностная |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся. | Работа в парах, работа с учебником, самостоятельная работа, открытие нового правила на основе взаимосвязи умножения и деления, разные виды оценочной деятельности. |
| Основные методы и приемы | Наблюдение и анализ, сравнение, сопоставлениеОбобщениеСамостоятельная работаРазные формы проверки и оценки знаний. |
| Оборудование | А. Л. Чекин. Математика 3 класс. Учебник в двух частях. Часть 2. Под редакцией Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/УчебникПлан урока, критерии оценивания, рефлексивная карта. |

**Технологическая карта урока математики. 2 а класс.**

**(УМК «Перспективная начальная школа»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор |  Лебедева Н.Б., учитель начальных классов МОУ «Средняя школа №14» г. Вологды.Образование – высшее, квалификационная категория – первая, стаж работы – 22 года. |
| Тема урока: |  Способ сложения столбиком |
| Место урока в теме |  Второй урок в теме « Сложение столбиком» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель и ожидаемый результат урока | Формировать умение выполнять сложение в столбик. |
| Задачи урока: | Предметные:- умение выполнять сложение в столбик;Метапредметные:*Регулятивные:*- постановка учебной задачи под руководством учителя;- планирование учебной деятельности;- удержание цели и задач в течение урока;- контрольно-оценочная деятельность обучающихся на критериальной основе;*Познавательные:*- поиск, извлечение и представление информации как выполнять сложение в столбик;- наблюдение, сравнение способа нахождения значения суммы столбиком;- установление причинно- следственных связей изучаемого явления;*Коммуникативные:*- монологические высказывания детей;- приемы взаимодействия обучающихся в парах;Личностные:- мотивация к изучению нового учебного материала;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- компетентности в поступках и деятельности. |
| Технологии | Личностно- ориентированная, деятельностная |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся. | Работа в парах, работа с учебником, самостоятельная работа, открытие нового способа сложения, разные виды оценочной деятельности. |
| Основные методы и приемы | Наблюдение и анализ, сравнение, сопоставлениеОбобщениеСамостоятельная работаРазные формы проверки и оценки знаний. |
| Оборудование | А. Л. Чекин. Математика 2 класс. Учебник в двух частях. Часть 2. Под редакцией Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/УчебникПлан урока, критерии оценивания, рефлексивная карта. |